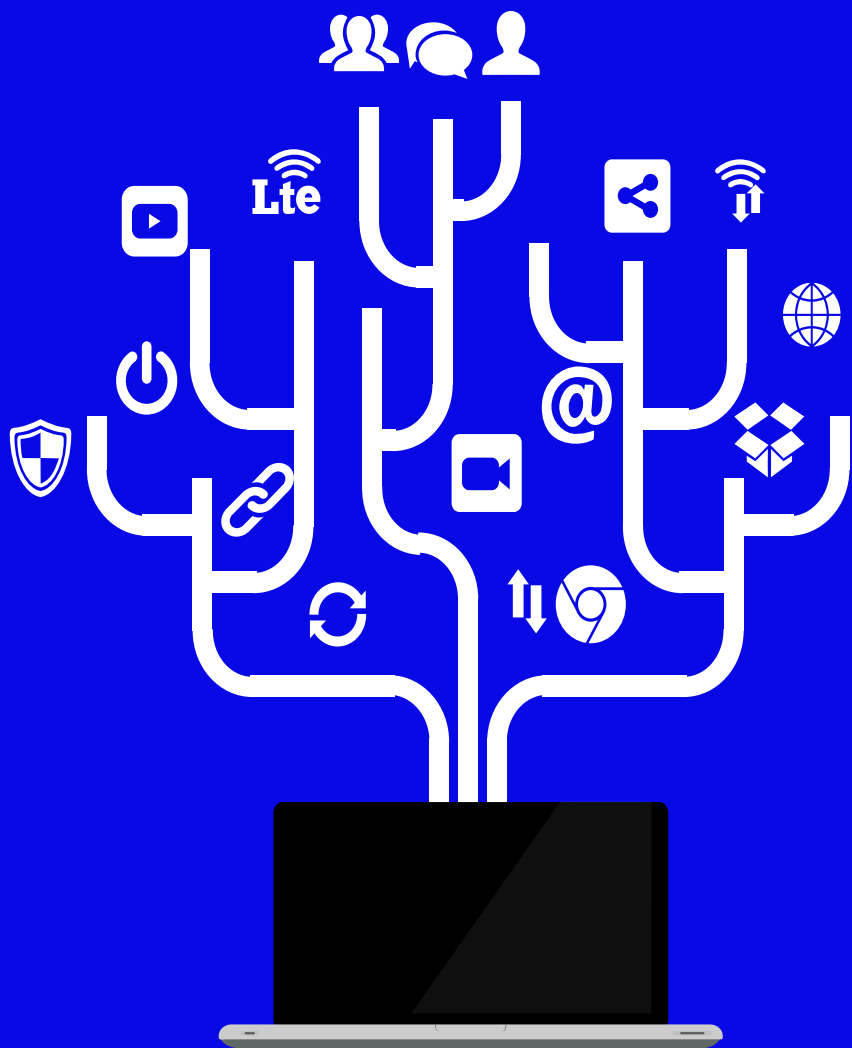


Трансформация педагогической практики в условиях внедрения цифровых технологий в образовательный процесс

Ковалева А.С.

Главный специалист ОИВсОУ
МКУ КМЦИКТ «Старт»





Новая образовательная экосистема

Новая роль преподавателя

Смешанное обучение

Использование ДОТ

Lifelong learning

Поколение Z

отрицание вертикальной иерархии

эгоцентризм

внимание – 8 секунд

«клиповость» мышления

неотделимость реального и виртуального пространств

индивидуализм

рассеянное
внимание

потребность в моментальном вознаграждении

быстрое отфильтровывание информации



Манифест о цифровой образовательной среде



Наташа Чеботарь
Редактор



Владимир Синельников
Издатель



Михаил Кушнир
Учитель



Марина Мдивани
Психолог



Иван Травкин
Учитель



Шамиль Хисамбеев
Психолог

Модель SAMR



Substitution

Подмена

Замена традиционных технологий цифровыми

Augmentation

Накопление

Подбор цифровых технологий для оптимизации ОП

Modification

Модификация

Перестраивание ОП на основе использования смешанного обучения

Redefinition

Преобразование

Постановка и решение новых педагогических задач

Основные педагогические технологии, необходимые для построения цифрового образовательного процесса

1

Технология дистанционного обучения

4

Технология перевернутого обучения

2

Технология сетевой коммуникации

5

Технология мобильного обучения

3

Технология смешанного обучения

6

Технология проектного обучения

Показатели успешной цифровизации образования



Цифровой педагог умеет:

✓ проводить мониторинг хода и результатов образовательного процесса

✓ использовать различные формы контроля учебных достижений учащихся

✓ осуществлять синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса

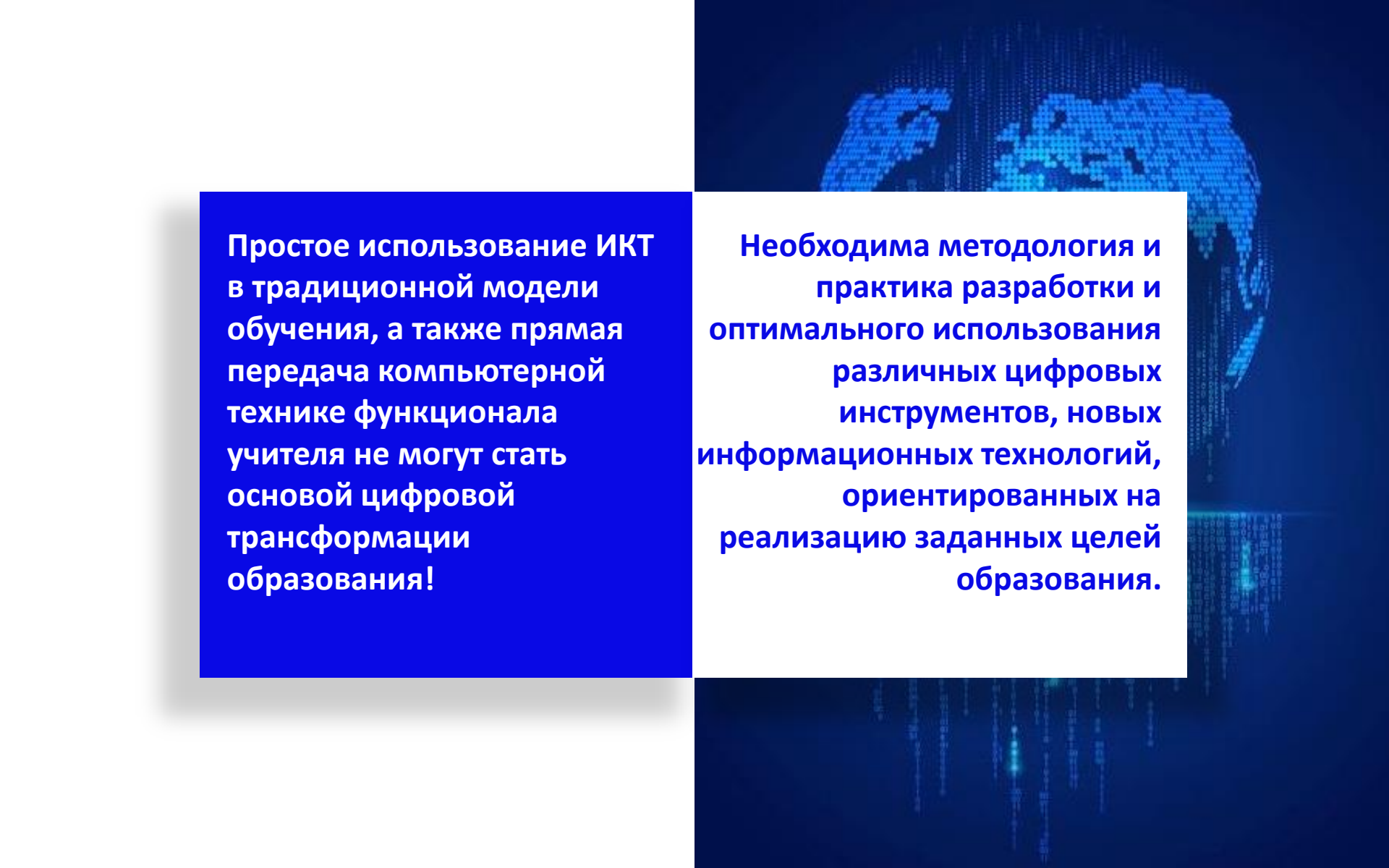


✓ управлять цифровым учебным процессом на основе педагогического менеджмента

✓ создавать/использовать интерактивные образовательные ресурсы

✓ мотивировать на использования эффективных инструментов дистанционного обучения

✓ установление моментальной обратной связи

The background of the slide features a stylized globe composed of blue and white pixels, set against a dark blue background with vertical lines of light blue and white, resembling a digital data stream or binary code. The globe is positioned in the upper right quadrant, and the data stream extends across the bottom and right sides of the image.

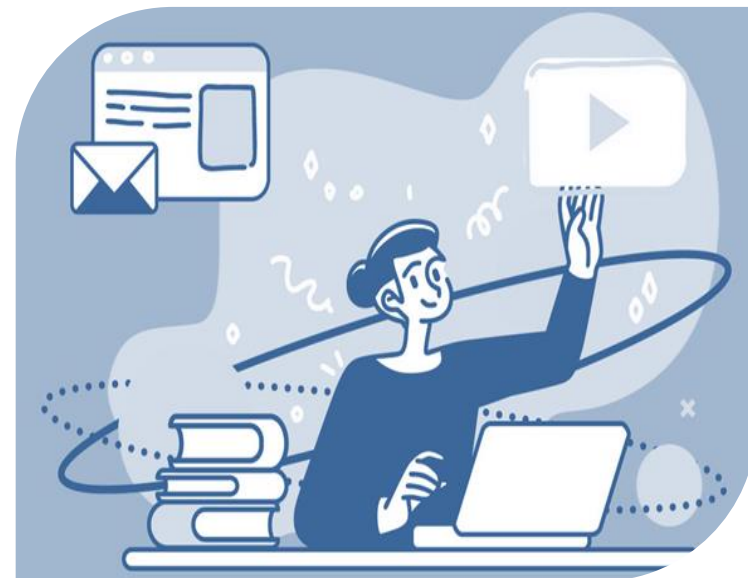
**Простое использование ИКТ
в традиционной модели
обучения, а также прямая
передача компьютерной
технике функционала
учителя не могут стать
основой цифровой
трансформации
образования!**

**Необходима методология и
практика разработки и
оптимального использования
различных цифровых
инструментов, новых
информационных технологий,
ориентированных на
реализацию заданных целей
образования.**

Трансформация

педагогической практики
в условиях внедрения

цифровых технологий в
образовательный процесс



1254

опрошенных
педагогов

11

закрытых
вопросов

2

открытых
вопроса

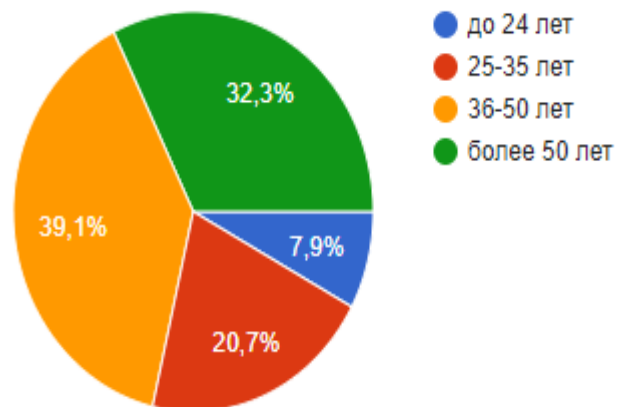
1

поле для
личного мнения

Результаты опроса

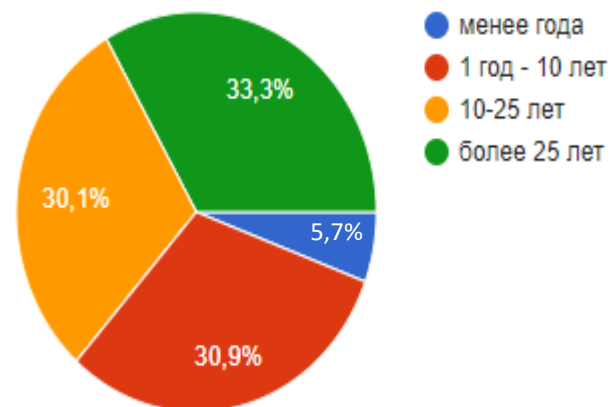
1. Укажите Ваш возраст

1 254 ответа



2. Укажите стаж работы учителем

1 254 ответа



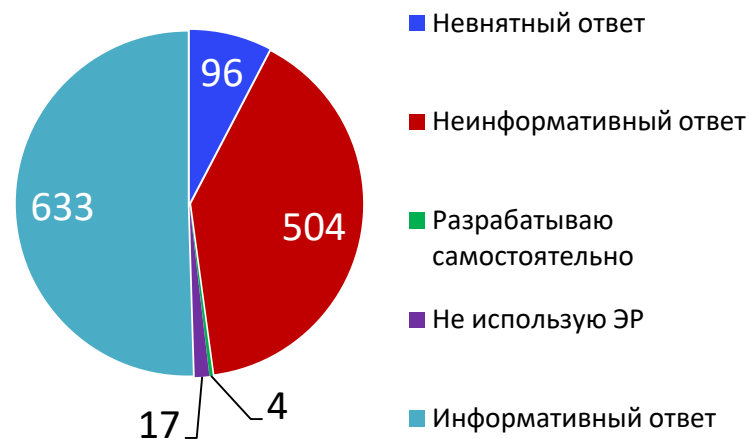
3. Насколько часто используете в своей работе информационные ресурсы помимо АИС СГО (такие как Сферум, ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, Фоксфорд и т.д.)

1 254 ответа



4. Приведите примеры иных информационных ресурсов, порталов, приложений и т.д., используемых Вами в образовательном процессе.

1 254 ответа



5. Почувствовали ли вы изменения в образовательном процессе за последние 5 лет?

1 254 ответа



6. Когда, на Ваш взгляд, произошел наиболее резкий скачок в информатизации образования?

1 254 ответа



7. Были ли Вы и Ваши коллеги готовы к резкому скачку информатизации образовательного процесса на тот момент?

1 254 ответа



8. Насколько легко вам удалось адаптироваться к новым реалиям образовательного процесса?

1 254 ответа



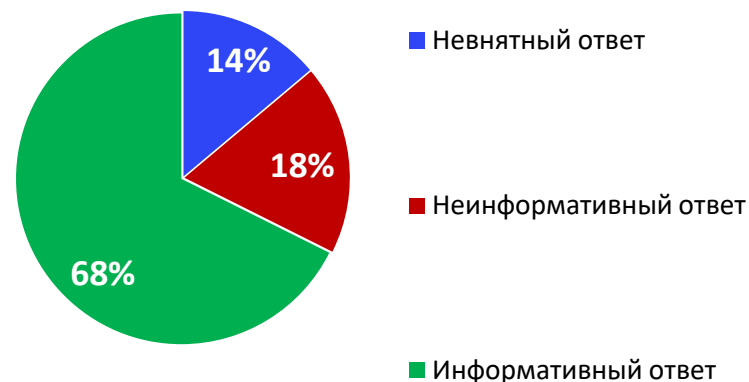
9. Как на Ваш взгляд: в соответствии с цифровизацией образования и особенностями нового поколения обучающихся (так называемое поколение Z), необходимо ли изменение методологии и практики разработки обучения или достаточно простое использование ИКТ в традиционной модели обучения?

1 254 ответа



10. Чем на Ваш взгляд отличаются основные необходимые компетенции учителя цифрового и доцифрового общества?

1 254 ответа



11. Проходили ли Вы и Ваши коллеги переподготовку либо курсы, обучения для повышения своей цифровой грамотности?

1 254 ответа



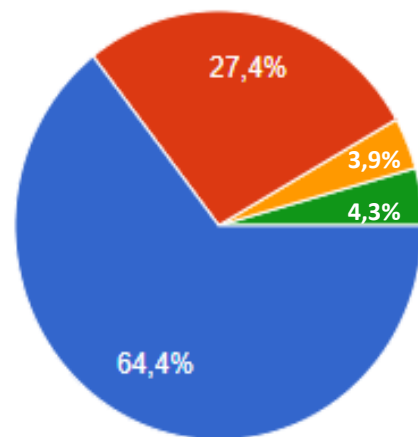
12. Проходили ли Вы и Ваши коллеги переподготовку либо курсы, обучения по трансформации методологии обучения, педагогических практик и умений в условиях цифровизации образования?

1 254 ответа



13. Как Вы считаете, есть ли необходимость в таких обучении/курсах/переквалификациях?

1 254 ответа

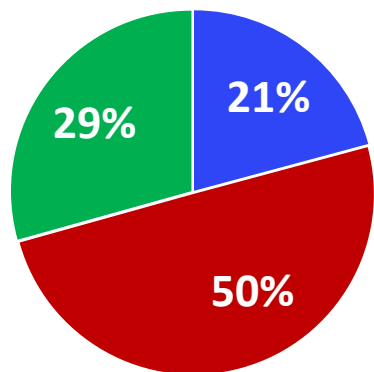


- Необходимость, безусловно, есть.
- Необходимости нет, но это может быть полезно педагогам.
- В этом совершенно нет никакой необходимости.
- Считаю подобное обучение важным и нужным, но не было возможности его пройти (не было самого обучения либо информации о нем)



Если Вы хотите что-либо добавить по теме опроса или высказать свою позицию, то Вы можете это сделать в данном поле.

317 ответов



■ Невнятный ответ

■ Неинформативный ответ

■ Информативный ответ

АИС СГО плохо работает

Не сокращайте учителей!

Можно меньше этих опросов? Пожалуйста!

В школе становится не возможно работать. Огромнейшая многозадачность. Теряется энтузиазм. Помогите. Нам нужны адвокаты в школах.




Бездумная цифровизация погубит нашу систему образования и молодежь

Слишком много бумажной волокиты. Учитель должен УЧИТЬ!!!!!!!!!!!!!!

Все ваши платформы, через мониторы и сенсоры, катастрофически влияют на физиологию детей. И это печально. Уничтожить,, нацию.

Мы делаем замечание, частого использования мобильного, а Вы ещё раз доказывает обратное. УЧИТЕСЬ онлайн. Вы что не видите, что дети становятся, как в сказке „Пиннокио,,

Выводы

-  Цифровые технологии продолжают охватывать все большее количество процессов в образовании. Но не все люди готовы к цифровизации.
-  При цифровизации образовательных процессов необходимо не просто менять способы и технологии донесения информации или проверки знаний, но и подходы и техники обучения как такового.
-  Существует широкий пласт педагогов, для которых камнем преткновения в успешном переходе к модели цифрового учителя становится целый комплекс объективных и частично объективных причин, а не моральная подготовленность к цифровизации.

На каком фактически уровне находится цифровизация образования в г. Краснодаре?

1 группа

ЗА

Саморазвитие

Инициативность

Инновации

2 группа

ПРОТИВ

Пагубна для
личности детей

Старые модели
педагогики и
взаимодействия

Раньше было
лучше

3 группа

50/50

Дозированное
внедрение

Отсутствие
энтузиазма

Объективные
технические и
функциональные
проблемы

Вам может быть интересно

Что посмотреть?

- 1 You-tube канал «Академия цифрового учителя»
<https://www.youtube.com/channel/UCE3Bpug14loJ5u56755JrGQ/videos>
- 2 Видео «Цифровые» ученики — «цифровой» учитель
<https://www.youtube.com/watch?v=NxKruFii3K0&t=1788s>
- 3 Вебинар от Якласс «Цифровые компетенции учителя в системе непрерывного профессионального роста»
<https://www.youtube.com/watch?v=eBfPL4AZfFO>



Что почитать?

- 1 Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. «Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография»
- 2 «Манифест о цифровой образовательной среде
<http://edutainme.ru/>
- 3 Сергеева И.В. «Цифровой педагог в онлайн-образовании»
- 4 Стеблецова И.С., Гейцман Л.Э. «Цифровая трансформация преподавателя в условиях современного образовательного процесса»



Где поучиться?

- 1 Stepik – Цифровизация образовательного процесса в школах <https://stepik.org/course/74923/info>
- 2 Единый урок – Цифровая грамотность педагогических работников
<https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/tsifrovaya-gramotnost-pedagogicheskogo-rabotnika>